



Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Relazione Annuale 2022

L32 - Scienze Naturali

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	<i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti</i> <i>R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i>
La CPDS evidenzia come i risultati delle valutazioni del CdS da parte di studenti e laureati siano generalmente in linea con i valori medi del CdS in Scienze Naturali dell'anno accademico precedente (AA 2020/2021) e della Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali dell'anno accademico stesso (AA 2021/2022). Le valutazioni degli studenti per l'AA 2021/2022 sono risultate estremamente positive per quanto riguarda l'organizzazione generale del CdS. Il carico di lavoro didattico e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti è accettabile: la maggioranza degli studenti ha espresso soddisfazione circa l'orario delle lezioni che permette un'adeguata attività di studio individuale. Anche l'organizzazione degli insegnamenti mantiene un trend positivo sulla maggior parte dei punti trattati: il carico di studio e il materiale didattico fornito sono adeguati. Valori più bassi si ritrovano alla voce "conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati" ma con un miglioramento rispetto all'anno accademico precedente. I valori migliori si ritrovano invece alla sezione "docenti" circa la loro disponibilità a chiarimenti e al rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica. Analizzando le schede dei singoli insegnamenti, le valutazioni risultano molto buone con picchi che raggiungono anche votazioni eccellenti. Ad una analisi approfondita dei singoli corsi a livello di valutazioni ma anche di segnalazioni da parte degli studenti sono emerse delle questioni puntuali che si rimandano ad una discussione in CdS. Revisione dei percorsi formativi. Il percorso formativo della LT non ha subito modificazioni lo scorso anno. Gli studenti non hanno suggerito miglioramenti a riguardo.	
Fonti documentali • SUA CdS https://www.scienze naturali.unifi.it/vp-129-sua-cds-rapporto-di-riesame-e-scheda-di-monitoraggio-annuale.html • Quadro generale e profilo delle valutazioni https://sisvalidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-0/S-101227/Z-1183/CDL-B033/LINEE • Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti. Quadri D1, D2 e D3 in merito all'organizzazione del CdS https://sisvalidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-0/S-101227/Z-1183/CDL-B033/TACHIMETRO • Offerta formativa e profilo di valutazione dei singoli insegnamenti https://sisvalidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-0/S-101227/Z-1183/CDL-B033/PIANO • Scheda di Monitoraggio Annuale https://www.scienze naturali.unifi.it/vp-129-sua-cds-rapporto-di-riesame-e-scheda-di-monitoraggio-annuale.html • Sito web del CdS https://www.scienze naturali.unifi.it • Portale University https://www.university.it • DataWarehouse Ateneo Fiorentino https://www.daf.unifi.it/index.php • Portale dei dati dell'istruzione superiore http://ustat.miur.it • Sito AlmaLaurea https://www.alma laura.it • Sito relazione paritetica 2021 https://www.scienze naturali.unifi.it/vp-126-verbali-della-commissione-paritetica-docenti-studenti.html	

Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS evidenzia come i risultati delle valutazioni del CdS da parte di studenti per l'anno AA 2021/2022 siano generalmente in linea con i valori medi della Scuola di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali.

Punti di Forza

Le valutazioni in generale sono risultate positive e gli studenti sono soddisfatti.

Aree di miglioramento

Questioni puntuali concernenti alcuni punti delle valutazioni, come il carico di studio e la sufficienza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti trattati. Alcune di queste questioni, emerse durante l'AA, sono già state affrontate durante l'anno con i docenti e il Presidente del Corso di Laurea.

Quadro B	Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)	R3.B.1 - Orientamento e tutorato R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica
Materiali e ausili didattici, laboratori aule e attrezzature. Le aule in cui si svolgono le lezioni risultano adatte. Viene segnalata l'aula 1 a Palazzo Nonfinito circa la capienza dell'aula rispetto agli iscritti del primo anno. Viene segnalata, sempre a Palazzo Nonfinito, una connessione debole che richiede l'inserimento delle credenziali dopo poco tempo. Il laboratorio didattico di via del Proconsolo è completamente attrezzato ed è regolarmente utilizzato dagli insegnamenti che prevedono attività di laboratorio ed esercitazioni. È stata implementata anche la strumentazione del laboratorio di via La Pira. Tutoraggio. Riguardo al tutoraggio e all'orientamento, nel corso dell'anno accademico 2021/22 il CdL è rimasto a lungo tempo sprovvisto di tutor, sia quelli di CdS che quelli didattici. Figure che ricoprivano questo ruolo sono state però trovate al termine dell'anno accademico per assicurarsi che tale situazione non si ripetesse anche nell'anno successivo. Organizzazione di percorsi flessibili. Per studenti che hanno documentate difficoltà nell'apprendimento o contingenti problemi di salute, i docenti coinvolti hanno mostrato disponibilità ad organizzare alcune attività didattiche dedicate. Recupero conoscenze. Dai questionari delle valutazioni, in generale, il recupero delle conoscenze risulta buono. Solo per alcune materie di base gli studenti ci hanno riferito difficoltà a considerare sufficienti le conoscenze preliminari (acquisite nella scuola superiore) per la comprensione degli argomenti trattati. Internazionalizzazione. Nonostante la diffusione delle informazioni riguardo ai programmi di internazionalizzazione offerti dall'Ateneo, gli studenti della LT-32 tendono a non usufruire di questi programmi, alcuni preferendo svolgere questa esperienza durante il percorso magistrale. Da notare un forte incremento degli studenti iscritti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Altri percorsi formativi. Le incompatibilità tra organizzazione dei laboratori e corsi sulla sicurezza emerse nell'AA presedente si sono ridotte, grazie ad un dialogo costante tra studenti, rappresentanti, Presidente del Corso di Laurea e l'Ufficio della formazione e della Sicurezza. Personale a supporto della didattica. I tutor informatici sono stati di grande aiuto e supporto alla didattica.	

Fonti documentali

- SUA CdS <https://www.scienze naturali.unifi.it/vp-129-sua-cds-rapporto-di-riesame-e-scheda-di-monitoraggio-annuale.html>
- Schede docenti e schede insegnamenti (applicativo *Penelope – Scheda Personale*)
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvalidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-3/BERSAGLIOANNO>
- Sito web del CdS in Scienze Naturali <https://www.scienze naturali.unifi.it>
- Scheda di Monitoraggio Annuale <https://www.scienze naturali.unifi.it/vp-129-sua-cds-rapporto-di-riesame-e-scheda-di-monitoraggio-annuale.html>

Valutazione complessiva della CPDS

Attrezzature ed aule risultano generalmente adatte a garantire un buon insegnamento, soprattutto per gli anni successivi al primo in cui il numero degli immatricolati si riduce. Durante il corso dell'anno ci sono stati problemi legati alla presenza dei tutor, poi affrontati prontamente e risolti per il nuovo AA.

Punti di Forza

La collaborazione avvenuta nello scorso AA per un miglioramento delle questioni emerse circa i laboratori previsti al primo anno e l'organizzazione dei corsi per la sicurezza necessari per accedervi.

Aree di miglioramento

L'elevato numero di immatricolati al primo anno ha causato delle criticità durante il primo semestre legate alla capienza dell'aula 1 a Palazzo Nonfinito.

Quadro C	Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento
Attraverso un'integrazione delle discipline naturalistiche, biologiche e di scienze della Terra il CdS raggiunge gli obiettivi formativi prefissati dall'ordinamento e regolamento didattico. Attività di laboratorio permettono allo studente di prendere dimestichezza con gli strumenti, l'attività multidisciplinare di campo e la stesura del relativo elaborato permettono ai singoli studenti di confrontarsi con la raccolta e la sintesi dei dati e la produzione di cartografia. Dalla Scheda di Monitoraggio Annuale è emerso che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 CFU è significativamente inferiore al valore medio complessivo dei Corsi di Studio della stessa classe. Questo può essere dovuto all'iscrizione in attesa dell'accesso ad altri percorsi di studio affini o alle difficoltà incontrate dagli studenti in ingresso con i corsi di base. Il piano di studi è stato modificato per far fronte a questo problema, alleggerendo nel corso degli anni il carico di insegnamenti al primo anno, questo ha comportato una ripresa degli indicatori iC03 e iC13. La percentuale di studenti che si laureano nei tempi previsti ha avuto invece un forte incremento raggiungendo una posizione intermedia fra la media dell'area geografica e di quella nazionale. Lo scorso AA i docenti hanno organizzato un evento di orientamento in cui è stata presentata la magistrale in Scienze della Natura e dell'Uomo. A conclusione della presentazione sono stati previsti singoli interventi da parte di dottorandi e lavoratori i quali hanno raccontato le loro esperienze offrendo agli studenti una panoramica sulle possibilità accademiche o professionali legate al CdL. L'iniziativa ha ricevuto feedback	

estremamente positivi.

Fonti documentali

- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti. Quadri dal D4 al D9 in merito all'organizzazione dell'insegnamento <https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2021/T-0/S-101227/BERSAGLIO>
- Sito web del CdS in Scienze Naturali <https://www.scienzenaturali.unifi.it>
- Scheda di Monitoraggio Annuale <https://www.scienzenaturali.unifi.it/vp-129-sua-cds-rapporto-di-riesame-e-scheda-di-monitoraggio-annuale.html>

Valutazione complessiva della CPDS

Le valutazioni degli studenti confermano i valori medi dello scorso AA e nel complesso risultano molto buone.

Punti di Forza

Eventi di orientamento in cui è stato possibile un contatto diretto con dottorandi e lavoratori, per avere una visione quanto più completa delle possibilità accademiche/professionali legate al CdL.

Aree di miglioramento

Sarebbe opportuno organizzare riunioni di orientamento in uscita con esperienze e/o conferenze che possano far avvicinare lo studente il più possibile alla realtà lavorativa o di ricerca che può esserci una volta terminato il percorso di studi. Aggiornamento del Syllabus.

Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi
Nel complesso viene svolta un'efficace azione di monitoraggio delle iniziative proposte. Si rileva una buona corrispondenza tra le azioni correttive proposte e quelle effettivamente intraprese. L'interazione fra i rappresentanti degli studenti e i docenti è frequente e nelle riunioni della Commissione paritetica e del Gruppo di Riesame vengono affrontati argomenti che sono spesso precedentemente emersi nel confronto informale fra la componente studentesca e dei docenti. Sono stati utili i sondaggi svolti dalle precedenti ed attuali rappresentanze per avere una visione ancora più chiara sulle questioni che si affrontano. I componenti della commissione del Riesame esterni all'Ateneo partecipano attivamente alle riunioni e interessanti indicazioni vengono date dai componenti del Comitato di indirizzo nel corso del riesame ciclico. Sforzi sono stati fatti per bilanciare meglio il carico didattico e l'acquisizione di CFU e per favorire già nel percorso triennale l'acquisizione dei CFU nei settori specifici previsti per l'accesso alle classi di insegnamento A-28 (Matematica e Scienze della Scuola media di primo grado) e A-50 (Scienze naturali, chimiche e biologiche per le scuole medie di secondo grado) dal DPR n. 19/2016 e tabella allegata al D.M. n. 259 del 9.5.2017.	



Fonti documentali

- Scheda di Monitoraggio Annuale <https://www.scienze naturali.unifi.it/vp-129-sua-cds-rapporto-di-riesame-e-scheda-di-monitoraggio-annuale.html>

Valutazione complessiva della CPDS

La valutazione del CPDS sulle attività svolte dalla Commissione del riesame e dal Comitato di indirizzo è sostanzialmente positiva. Alcuni membri del Comitato di indirizzo hanno contribuito fattivamente alla giornata dedicata all'orientamento in uscita organizzata nel dicembre 2019.

Punti di Forza

Le interazioni fra i docenti e le componenti studentesche (rappresentanti, tutor e membri delle commissioni) sono frequenti e consentono di prendere in considerazione in tempi brevi le osservazioni degli studenti, intraprendendo, dove possibile, azioni mirate.

Aree di miglioramento (eventuali)

Quadro E	Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
Sono disponibili i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti ottenuti tramite il sistema informativo statistico per la valutazione della didattica universitaria (SIS-ValDidat). Sono presenti alcuni corsi con numero sufficiente di schede ma che sono sprovvisti dei permessi di visualizzazione da parte degli studenti. Le schede di monitoraggio annuale sono reperibili nella sezione riguardante la qualità del CdS riportata nel sito web di Scienze Naturali. Sono stati rilevati dei problemi circa le informazioni contenute nel Syllabus di alcuni insegnamenti. Soprattutto per gli studenti del primo anno, rimangono generali difficoltà a reperire le informazioni tra la pagina web del CdS e quella della Scuola di SMFN (in particolare, test di accertamento delle conoscenze in ingresso, corsi ofa e corsi sulla sicurezza). Sono state previste varie attività per ovviare il problema: presentazione del corso con approfondimento sulla parte web, pagina Instagram di rappresentanti e scuola, confronto diretto ed altro.	
Fonti documentali • Sito web del CdS in Scienze Naturali https://www.scienze naturali.unifi.it • Scheda di Monitoraggio Annuale https://www.scienze naturali.unifi.it/vp-129-sua-cds-rapporto-di-riesame-e-scheda-di-monitoraggio-annuale.html	
Valutazione complessiva della CPDS La pagina web del CdS contiene informazioni chiare e dettagliate che possono essere facilmente aggiornate.	
Punti di Forza Il sito contiene informazioni di carattere generale ben reperibili. Sono previste attività di orientamento e comunicazione	
Aree di miglioramento Ulteriore miglioramento delle informazioni sui siti web. Aggiornamento del Syllabus.	